**Принято:**

**На Педагогическом совете**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.**

**Утверждаю:**

**Заведующая МБДОУ**

**Детский сад
«Юлдуз»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хамзаева Э.А.**

**Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2020г.**

**Учебный план**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад «Юлдуз»**

**на 2020-2021 учебный год.**

**2020 год**

**Учебный план** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Юлдуз» (далее по тексту МБДОУ), является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада « Юлдуз » являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Основная образовательная программа ДОУ
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Основными задачами учебного плана являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.

3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

**В МБДОУ функционирует 8 групп :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название группы** | **Количество детей в группах общеразвивающей направленности** |
| 1. | Группа раннего возраста- «МАЛЫШ» | 19 |
| 2. | 1 Младшая группа - «АИША» | 24 |
| 3. | 1 Младшая группа - « КОЛОБОК» | 18 |
| 4. | 2 Младшая группа - «ПЕТУШОК» | 18 |
| 5. | Средняя группа - «СОЛНЫШКО» | 20 |
| 6. | Средняя группа - «ГНОМИКИ» | 18 |
| 7. | Старшая группа - «ЧЕБУРАШКА» | 23 |
| 8 | Старшая группа - «ГЮНЕШ» | 23 |

**Режим работы МБДОУ** - 10 часов

 **Время работы: -**  с 7.30 - 17.30

 **Выходные дни:** суббота, воскресенье.

**Решением педсовета . Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_ установлены следующие периоды:**

**Учебный** - с 01.09.2020 г. по 31.05.2021. г.

**Летний** оздоровительный - с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Всего в учебном 2020– 2021 году - 37 учебных недель

Содержание **образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* **социально-коммуникативное развитие (**игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)
* **познавательное развитие** (РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание)
* **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота
* **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование,
* ручной труд, конструирование, аппликация).
* **физическое развитие** (физическая культура, здоровье)

Образовательные области реализовываются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

 Образовательная  нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества непрерывной образовательной деятельности, на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана согласно с Образовательной программы ДОУ и с учётом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПин 2.4.1.3049-13), в соответствии с основными видами организованной образовательной деятельности.

 На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

 Количество непрерывной образовательной деятельности, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

 ***Объём, нагрузки, продолжительность основных видов организованной деятельности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Длительность занятий** | **Общее количество занятий в неделю** | **Общее время в часах** |
| **Группа раннего возраста** | **10 минут** | **10** | **1 час 30 мин** |
|  **Младшая группа** | **15 минут** | **10** | **2 часа 45 мин** |
| **Средняя группа** | **20 минут** | **10** | **4 часа** |
| **Старшая группа** | **25 минут** | **13** | **6 часов 15 мин** |

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиях.

 В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Выход с воспитанниками на прогулку корректируется согласно режима дня для определённого возраста.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

**Содержание образовательной деятельности в МБДОУ «Юлдуз»**

**Обязательная часть** обеспечивает выполнение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по **пяти образовательным областям**: **«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».**

Программа «От рождения до школы» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования предназначенная для работы с детьми от рождения до 2 лет, от 2 до 7 лет под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание программы «От рождения до школы», дополнительных программ и методических пособий способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

 **Обязательная часть** предполагает комплексность подхода, (деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной чтения), обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта): **«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».** Объём обязательной части - не менее 60% от её общего объёма.

 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по безопасности, духовно-нравственному воспитанию. Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

**Методическое оснащение:**

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:**

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет»

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»

Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по РЭМП, ознакомлению с окружающим, патриотическому воспитанию, в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

**Методическое оснащение:**

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:**

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»

О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»

И.А.Помораева, В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Развитие детей по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

**Методическое оснащение:**

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:**

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду»

В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

 Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через деятельность детей помузыке, лепке, рисованию, ручному труду, аппликации, конструированию, в ходе непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

**Методическое оснащение:**

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А -** представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности. Содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп дошкольного учреждения (задачи, планирование, конспекты занятий) и обеспечена современными наглядно – методическими и практическими пособиями. Используется воспитателями с воспитанниками раннего возраста.

**Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»:**

Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия».

Т.С. Комарова «Художественное творчество»

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 Физическое развитие детей осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по физической культуре и здоровью, в ходе непрерывной образовательной деятельности, по физкультуре 2 раза в неделю в группе раннего возраста; в младшей и средней группах – 3 раза в неделю. Третье физкультурное занятие с детьми старшей и подготовительной группы проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений. Физическое развитие детей осуществляется также в совместной, самостоятельной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах.

**Методическое оснащение:**

**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Методическое пособие к программе Н.Е. Веракса От рождения до школы»:**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

Реализуемые в МБДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивают целостность образовательной работы, и содействуют эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* **в раннем возрасте** (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста** (3 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 **В части, формируемой участниками образовательных** отношений, представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

 Данная часть учебного плана учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

 В образовательном процессе предусмотрена интеграция образовательных областей в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности, и совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку, и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

 Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных** обеспечивает региональный компонент

1. Салам Алейкум. Образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольных образовательных организаций РД.
2. Тагирова Х.М. Отчий дом. Махачкала, 1998.

3. Мир вокруг. Образовательная программа по формированию экологической культуры детей для ДОУ РД

4. М.М.Байрамбеков. Сказки в картинках

5. Агабекова С.С. Программа по музыкальному воспитанию
6. Байрамбеков М.М. Система занятий по изодеятельности.

7. Орлята. Образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций РД

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывной образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

 **Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.**

**Учебный план**

**МБДОУ «Детский сад «Юлдуз»**

**общеобразовательные основные (комплексные) программы**

**дошкольного образования**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Базовая образовательная область** | **Количество занятий в неделю** |
| Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
|  | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой** |
| 1  | Познавательное развитие. |  1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| 2. | Речевое развитие. |  2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие.Рисование |  1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| 5. |  Художественно-эстетическое развитие. Лепка |  1 раз в неделю | 1раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз  в 2  недели |
| 7. | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация |   |  1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1раз в 2 недели |
| 8 | Физическое развитие. |  3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3раза в неделю |
| 9 | Музыкальное | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 разав неделю | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО  в неделю:** | **10** | **10** | **10** | **13** |
| *по СанПиНам (в неделю)* | 10 | 11 | 11 | 14 |
| **Часть, формируемая участниками ОД** | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Познавательное развитие. |  36/14 | 72/28 | 72/28 | 108/42 |
| Физическая культура | 108/42 | 108/42 | 108/42 | 108/42 |
| Развитие речи | 72/28 | 36/14 | 36/14 | 72/28 |
| Рисование | 36/14 | 36/14 | 36/14 | 72/28 |
| Лепка/аппликация | 36/14 | 36/14 | 36/14 | 36/14 |
| Музыка | 72/28 | 72/28 | 72/28 | 72/28 |
|  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  Дежурства | - | во втором полугодии | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Содержание ОП обеспечивает развитие личности ребёнка, его способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 ОО ФГОС:

- социально-коммуникативное развитие

- физическое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие.

**Организация жизнедеятельности**

**МБДОУ детском саду «Юлдуз»**

(холодный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Младшая дошкольная группа** | **Старшая дошкольная группа** |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 – 8.45 | 8.35 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| Завтрак 2 | 10.30- 10.40 | 10.35 - 10.45 |
| Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам  | 9.00 - 9.40 | 9.00 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40 - 11.50 | 10.05 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 11.50 – 12.00 | 12.10 – 12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 - 12.40 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.40 - 15.00 | 12.55 - 15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.10 - 15.30 | 15.10 - 15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность(Совместная деятельность) | 15.40 - 16.00 | 15.40 - 16.05 |
| Прогулка. Игры, труд, уход детей домой | 16.00 - 17.30 | 16.05 - 17.30 |

**Организация жизнедеятельности**

**МБДОУ детском саду «Юлдуз»**

(теплый период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Младшая дошкольная группа** | **Старшая дошкольная группа** |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.20 – 8.35 | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 - 8.50 | 8.35 - 8.50 |
| Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Завтрак 2 | 10.40 - 10.50 | 10.45 - 10.55 |
| Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры | 9.00 - 12.00 | 9.00 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед | 12.00 - 12.20 | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.20 - 15.10 | 12.40 - 15.10 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.10 - 15.30 | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.40 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой | 15.40 - 17.30 | 15.40 - 17.30 |